

基于核心素养的初中历史分层教学探析

长春市第八十七中学东校 邵艳娟

分层教学法作为新型教学手段,是符合当前素质教育要求的重点教学模式。分层教学法不仅重视学生学习能力差异性,还尊重学生在学习过程中的主体地位,能够切实解决学生在学习过程中的实际问题,帮助学生树立历史思想,有效提升学生学习效率的同时,促使学生全面发展。本文就针对核心素养背景下的初中历史分层教学进行分析,并提出了几点具有可行性的策略,以期为广大初中历史教师提供参与帮助,实现初中生核心素养有效培养。

分层教学概述

(一) 分层教学的概念

分层教学属于先进教学手段之一,它要求教师必须全面考虑学生的实际情况,其中包含学生的个人学习能力、认知水平、知识储备量等等,教师需要在清楚以上具体信息后,将学生核心素养发展作为教学优化的主要目标,以此开展分层教学,确保每一名学生都能够得到全面发展。分层教学是因材施教教育理念落实的重要体现,主要强调尊重学生的学习感受,针对素养不同的学生采取具有针对性教学手段,并为学生设立不同层级的学习目标,全面实现学生个性化发展,杜绝了传统“一刀切”的教育模式,让学生真正意义上成为学习的主人。

(二) 分层教学的优势

首先,分层教学在初中历史教学中的应用,全面实现了学生个性

化发展，尊重了学生在学习中的主体地位。历史教师必须针对学生个体之间的差异性拥有全方面了解，并且历史教师需要针对学生的差异性进行针对性教学策略的调整，让学生成为学习的中心，激发学生对于历史学习的兴趣。

其次，历史教师必须摒弃传统的“一刀切”教学，在分层教学模式的应用中全面落实核心素养培养大方向。分层教学强调的就是学生之间的差异性，“一刀切”教学对于学生个性化差异的重视程度不足，也无法全面满足核心素养培养要求，所以历史教师必须科学合理地设计教学目标以及教学方案，为初中生未来发展奠定良好基础。最后，历史教师必须转变自身传统的教学理念，将初中生核心素养培养作为教学重点，突出自身引导作用，避免师本位教学，将分层教学的实际效果发挥至最大。

基于核心素养的初中历史分层教学实践

（一）以教学目标为主体

初中历史知识相较于初中而言具有一定难度，学生经常会出现听不懂、不理解等情况，基于此，初中历史教师应根据学生实际情况进行分层教学，制定科学合理的教学目标，让学生学习目的更具有针对性，全面提升初中历史教学品质以及效率。

在此过程中，教师能够按照学习能力将学生分为三个等级，对于学习能力强、历史基础好的学生，设计的教学目标应普遍偏高。对于学习能力一般的学生，历史教师应加强学生基础知识教学，在学生牢固掌握基础知识上，进行教学目标设计。而对于学习能力较差的学生，

历史教师应提升学生对于历史知识的学习兴趣，不宜设置较高的历史目标。

比如，在进行“原始农耕生活”一课的教学时，历史教师就能够带领学生了解农业发展的整体特点，并让学生结合自身生活经验，针对农业生产发展历程进行分析。在学生说出一定数量的分析点后，历史教师就能够利用问题进行分层教学通过问题形式巩固学生在学习中的主体地位。比如历史教学能够询问学生在原始社会能够获取的作物种类是否比现在丰富？原始人群在种植时是否会对作物进行施肥？通过一个个引导性提问，引发学生进行深度思考。

在学生回答出问题之后，教师能够询问学生所认为的观点是否拥有理论支持，学生的回答无论对错，历史教师都需要给予学生鼓励，激发学生学习欲望。之后历史教师能够针对学生的实际情况与学生能力进行知识点的讲解，科学合理设计授课方式以及难易程度不同的教学内容，培养学生对于历史学习的自信心。针对能力一般的学生，强化学生对于基础知识的掌握程度；针对能力较差的学生，在教学过程中适时添加趣味性教学手段，以此提升学生学习兴趣。通过教学目标的分层设计，让学生在在学习过程中实现自身核心素养的提升。

（二）以作业练习为主体

在历史教学当中，历史就是通常利用作业、习题等手段实现学生对于历史知识的练习巩固，在讲解完每一个章节或者每一课时，历史教师就能够利用分层教学法对作业习题进行合理设计，通过合理的作业布置，让学生的表达能力与实践能力得到共同发展，促使学生核心

素养全面培养，并且对于作业进行分层教学设计，还能够让学生深刻掌握历史知识，降低学生学习难度，激发学生自主探究学习兴趣，发挥学生在学习过程中的自主能动性。在进行作业分层设计时，历史教师必须避免“一刀切”，合理设置分层作业，实现学生智力的开发，久而久之，让学生产生强烈自主探究历史知识的意识。

历史教师就能够按照历史试题难度梯度作为分层作业设计主题，面对不同层级的学生布置不同层级的作业，实现学生核心素养整体培养，使得历史作业发挥出实际教育作用。

比如，在进行“秦汉时期”这一单元的教学时，历史教师就能够以“荆轲刺秦”为例，向学生讲述该故事的具体内容，之后以故事为主题开展角色扮演教学，将学生分为学习小组，一个扮演一个角色，学生在演绎过程中能够更好地感受故事情节，也能够深刻感知历史人物的形象。历史无法改变，史料内容也是固定的，但教师能够增强学生的人文情怀，历史是中国发展史上民族文化中不可或缺的一部分，在初中的历史课堂上要加强培养学生的历史人文情怀，通过历史的学习让学生体会到祖国的伟大，产生对祖国的热爱。

（三）以针对性辅导为主体

在历史教学中，学困生始终存在，他们往往难以完成教学任务，并且对于历史知识的消化时间较长，通常存在课上听不懂、课下学不会的情况，久而久之学困生对于历史知识学习丧失信心，也影响着学生核心素养的培养。对于学生而言，历史教师再针对性辅导中，应重视学生基础知识辅导，让学生在辅导过程中查漏补缺，从根本上解决

听不懂、学不会的问题。

中等生大都能够完成教学目标，但个人思维逻辑较为固化，全程思维跟着教师走，并没有对知识拥有深刻理解，导致类似题型一旦出现变化就无从下手，针对中等生，历史教师应重视学生思维逻辑培养，让学生养成独立思考习惯，激发学生对于历史知识内涵的探索热情，学生在牢固掌握基础知识前提下，举一反三使用该知识解决相关历史问题。优生历史知识基础牢固，并且大都拥有属于自己的学习方式，对于历史知识学习兴趣较高，历史教师在进行针对性辅导时，拓宽学生历史知识视野，充分发挥学生个人特长，多为该类学生布置思考问题与历史活动。

通过多层教学实现学生核心素养的有效培养，从而提高初中历史教学品质。比如，在进行“汉武帝巩固大一统王朝”一课的讲解中，历史教师就能够利用信息技术手段播放一些张骞出使西域的故事，详细地讲述张骞两次出使西域途经的国家以及出使过程中的经历。利用学生对于故事的求知欲与好奇心，提升史料应用效果。学生在观看视频故事中不仅学到丝绸之路的相关内容，还能够了解汉武帝刘彻执政时期的汉朝发展情况。

通过史料学习拓展学生知识视野，提高学生的学习水平，使初中历史教学有效性得到全面提升。结合历史实证，分析历史背景，历史的学习都是从历史背景开始的，通过历史背景的分析，一步步地对历史事件进行详细的学习，得出详细的历史结论。教师在教学过程中可以某一部分的历史背景资料进行整理，让学生有整体学习方向，不只

是关于历史的，还有多方面的，像经济、文化等，要充分，全面。还可以借助新时代的信息技术呈现出多元化的史料，信息时代的高速发展，多媒体的合理利用，能够极大程度上提升历史分层教学效率。

在核心素养背景下，分层教学的有效应用对于初中教学品质的提升，以及学生核心素养的培养都具有不容忽视的重要作用与影响。历史教师应针对不同层级学生进行教学目标设计，以作业练习的分层设计作为核心素养培养的主要手段，最后通过针对性辅导实现各个层级学生核心素养的培养，促使学生全面发展，为国家培养全面型人才。