

探究初中语文分层辅导的教学方法

肖旺

(山东省济宁市第十四中学)

摘要: 初中语文分层辅导是新课程标准要求下的创新教学方法,通过分层辅导可以让班级中的每一位学生都能得到教师的针对性辅导,从而激发学生对语文的兴趣,切实提高语文学习技能和知识水平。而如何科学合理地在初中语文教学中实施分层辅导是教师苦心孤诣的重点。

关键词: 初中语文; 分层辅导; 教学方法

一、初中语文分层辅导的重要性

我国人口基数庞大,需要受教育人数众多,在保证教育均等的情况下,普遍采用大班制教学,能够教授更多的学生,但大班制班级学生人数较多,作为教师很难在课堂上关注到每个学生。而学生具有个体差异性,有着自身的发展规律和发展潜力,班级学生能力与成绩存在较大差异,都需要得到教师的指导和帮助。若将班级学生按照学习情况和性格特征进行分层辅导,教师便可以轻松关注到所有学生,及时提供帮助。

分层辅导的初衷是照顾个体之间的差异性,通过扬长避短,将每位学生的长处、优势充分展示出来,最大限度激发其内在潜力。将分层辅导运用到实际教学中,教师能够利用分层教学关注到每个学生,与他们建立情感联系,改善师生之间的关系,有利于营造轻松和谐的课堂气氛;教师也得以充分了解每个学生的优点,而不再是单纯以成绩去评价学生;分层教学更有利于教师因材施教,充分激发学生对语文学习的积极性和主动性,达到更好的教学效果。

二、初中语文分层辅导的实施路径

(一) 三层次辅导法

三层次辅导法,是将初中语文的教学内容、教学目标拆细分化成三个方面的小目标,对学生进行分层辅导。教师需要提前对班级做好学情分析,了解学生过往学习经验、性格特点、认知特点、学习方式、智力因素、环境因素、兴趣爱好等,再根据实际的调研结果针对性地做出三个层次的分类,辐射班级所有学生,保证他们都能得到精准有效的辅导。三个层次可根据教师的教学习惯、教学经验来划分,例如利用阅读习惯、写作能力来划分层次:层次一的学生阅读面广,语文基础知识扎实,有较强的自主学习能力;层次二写作能力良好,

基本功扎实,但词汇表达有限,不能很好的优化句子升华主题;层次三阅读写作能力较差,对语文缺乏兴趣和自信心。将班级学生划分到三个层次内,除了日常教学以外,教师可自行安排时间,对三个层次的学生进行辅导,对于层次一的学生,辅导内容可多安排课外阅读,多对名篇佳作进行赏析;对于层次二的学生,辅导内容可以是安排专题训练,强化词汇;对于层次三的学生,辅导内容可以是针对性提升,从培养阅读兴趣着手,增强学生对语文的兴趣。

(二) 紧抓学生的关键点,进行针对性辅导

对每个层次的学生辅导的教学目标各不相同,需要抓住每个层次学生的关键点,才能针对性地提高语文能力。

例如层次一的学生,本身基本功扎实,阅读能力突出,教师辅导的关键点应当是少讲多练,这个层次的学生学习自主性较强,可着重培养学生独立阅读写作的的能力,激发其内在潜力,训练发散性思维,让他们可以将所掌握的知识综合利用起来,提升写作水平、阅读技巧。如教师可以将学习内容布置给学生,让他们自主学习,掌握其中的基础知识、主旨、名词佳句等。

对于层次二的学生,在辅导时候要注意阅读能力的提升,扩充词汇句型。教师可多做精细讲解再配合练习,让学生掌握对习题的处理技巧,切实把握好书本的知识点,强化基础能力。如教师将学过的文章所涉及的知识点设计成习题让学生复习,在学生完成之后,再一一细讲精讲,让学生加深对文章的理解,抓住做题的关键点。

最后对于层次三的学生,需要教师由浅入深地耐心讲解,从知识点着手,待学生理解之后,再慢慢大面积练习,夯实学生的基础知识,提高其学

习的自信心。如教师在辅导时耐心细致地解析文章诗词,并要求学生熟练背诵,给予他们正面积极的鼓励,培养其学习的兴趣,等到基础知识扎实后再精进能力和技巧。

(三) 总结分层辅导效果,及时反思

教师在使用分层辅导的时候,要注意深入理解分层的教学意义,科学合理地使用此方式,如果简单将学生划分为三六九等,这样既无法提高学习效果,还会引起学生的反感。其次,进行分层辅导时,教师要时刻注意学生的变化及反馈的信息,若变动不符合预期,则需要及时调整教学方法和手段,使老师的辅导与学生的学习能够保持平衡。另外,初中学生已进入青春期,思想脆弱敏感,教师在辅导时要注意对学生心理的把控,及时排解他们出现的心理障碍,不让情绪波动过分影响学习。

三、结语

分层教学对于初中语文学习有非常重要的意义,一定程度上解决了大班制教学的弊端,使教师可以轻松应对班级每一个学生,帮助他们针对性地提高语文阅读能力、做题技巧、写作能力等,建立学习自信心。教师也能更加全面地了解学生的发展规律,不会以偏概全,真正落实以人为本的教学理念。

参考文献:

[1] 张建斌. 初中作文分层教学初探[J]. 学周刊, 2017(5): 106—107.

作者简介:

肖旺(1979.6—)女,汉族,山东济宁市人,大学本科,二级教师,山东省济宁市第十四中学,初中语文。