

# 在数学课堂上如何进行有针对性的辅导

李贤明

**摘要:**一节课只有短短的几十分钟,既要保证完成应有的教学任务,又要让学生能够听懂、掌握相应的知识,使得自身技能得到提升,这对于每个老师而言都是每天都要面对的问题。然而,经常出现这样一种情况,老师在讲台上讲解得筋疲力尽,而学生却听得云里雾里,这是因为老师缺乏在课堂上进行有针对性的辅导。在课堂上进行有效的针对性辅导,既能够让学生实现自我突破,更容易听懂,也能够让老师避免学生不懂而重复讲课。针对这点,笔者结合自己多年的小学数学的教学经历,在这里简单谈谈自己的几点做法。

**关键词:**小学数学;后进生;针对性辅导;分层教学

## 一、小学数学课堂的教学现状

在日常的教学过程中,我们往往能看到一个班级有一部分人学习非常刻苦,理解能力较强,老师讲解以后,他们就能够理解透彻,并且在做题中运用自如,自然而然成绩也好,能力突出,但是理解能力强的,只是少数人。同时可以看到有一小部分人学习非常懒散,上课纪律较差,上课没法专注听讲,自然而然也就什么都没学到,成绩极差,学习能力极差。而大部分人都是学习得挺认真的,作业也认真完成了,但是成绩一般。老师在讲台上使尽浑身解数,大多数同学也炯炯有神的在听课,但是成绩仍然很一般,这是因为大部分学生虽然能够理解老师所讲授的内容,但是还不能够理解透彻并加以运用,同时又缺乏课堂上的针对性辅导。

## 二、针对性辅导的学生类型

一个班级正常情况下,都是几十个人,而他们的学习能力不同,所遇到的困难也不同,自然而然要对学生进行辅导也要采取不同的方法。因此,要在课堂上更好地进行针对性的辅导,就要进行分层教学,以学生学习所遇到的难题为突破口,对需要辅导的学生进行分类。笔者认为可以将班级大致分为以下三类。第一类,学习能力强,接受新事物速度快的优秀生。这类学生需要的不是辅导,而是引导,因为他们能够自主地学习掌握课堂的内容。因此,教师针对他们,应该引导他们自学新内容或扩展课外知识,因为此时如果再一味地讲解课本上的基础习题,不仅是浪费时间,反而会引起他们的抵触情绪。第二类,学习能力一般,上课纪律良好的大多数,这类学生虽然上课都感觉能够听懂,但是总是理解不够透彻,所以总在运用知识的时候难以下手。第三类,学习能力较差或者上课纪律极差的学生,这类孩子也是占班级的极少数而已,但是因为人是会互相影响的,尤其在小学阶段,互相模仿学习的心理较重,所以这类学生更不能忽视。

## 三、如何进行有针对性的分层辅导

因为一个班级人数众多,而每个人的学习情况都不一样,但是大致可以分为上述的三类,因此在开展课堂针对性辅导时,可以以学生的类型为依据进行分层辅导。

### (一) 优秀学生引导为主,提倡自主学习

针对优秀学生以引导为主,鼓励学生自主学习。学习认真专注、理解能力强的优秀学生不仅不需要老师强调课堂纪律,而且能对大部分所学的内容迅速掌握,并在实践中使用得炉火纯青。所以,教师不必在课本上简单的例题上浪费太多精力,而应该引导这类学生提前自主学习新的课程,或者将课本上简单的例题进行修改复杂化并要求学生采取多种方式解题,刺激优秀学生的学习兴趣。另一方面,也可以鼓励学生当课堂小老师,辅助周边的学习较差的学生。让学习能力强的学生通过给他人讲课加深对知识点的理解,又锻炼了这类孩子的语言表达能力和胆量。

对于学习成绩好,能力突出的学生以引导为主,鼓励孩子自主学习,既可以让老师节省精力,把更多精力放在其他更需要的人身上,又可以发挥这类学生的主观能动性,取得一举两得的效果。

(二) 重点突破读题技巧,实现知识理解与解题之间的转化

针对上课纪律良好,但是学习能力一般的孩子之所以学习成绩不理想,是因为他们虽然能够专注听讲,但是不懂得听课技巧,所以对所讲授的知识点总是理解不够透彻,或者说对基础知识的理解是一知半解,不知道如何运用在实践做题当中。因此,对于他们教师应该重点辅导他们如何听课,如何读题目,如何在做题中运用课本的知识。在上课的过程中带领学生一起读题目,示范如何从题目中提取有用的信息,并讲解如何运用这些信息。针对这类学生要重点突破读题技巧,采取抓关键字的做法学会怎么读题目,让学生能够理解问题考查的知识点是什么,以题目出发,教会学生读懂题目,从而加深对课本上理论的理解与应用。例如在《万以内的加法和减法》一课中,老师抛出例题:“桌子上有1525克的瓜子,小明拿走了785克,那么桌子上还剩多少克瓜子?”老师带领学生读题目过程中,引导学生抓住题目中“拿走”与“剩”这两个关键字眼,就知道瓜子是少了,而不是多了,所以要用减法,自然而然也就做对了。

### (三) 从简单入手,让后进生也有所收获

针对学习能力较差或者上课纪律较差的学生进行辅导的话,则要从简单的要求入手。对于上课纪律良好,但是学习能力较差的,则降低其学习难度,从简单的问题为突破口,增强学生学习的信心。例如在《小数的乘法》一课中,针对这类学生教师就应该降低其学习难度,从最简单的一位小数与一位小数相乘入手,在学生熟练掌握后再逐步增加难度学习两位小数相乘,最后再学习相对复杂的三位及以上小数的相乘。另一方面,对于上课纪律较差的孩子,则侧重于要求他们遵守课堂纪律,因为这类孩子学习能力并不差,甚至有个别学习能力还是比较突出的。因此,教师在对这类孩子进行针对性辅导时,先强调课堂纪律,以生活例子来导入,要求他们抬起头来积极参与学习活动。例如在《长方形和正方形》一课中,要求他们注意观察生活中哪些是正方形,哪些是长方形?他们都能够迅速反应。

## 四、结束语

总而言之,在小学数学课堂上要进行有针对性的辅导,老师首先应该充分了解每个学生的特点,再根据学生自身的特色进行分类,从而采取不同的辅导方法,才能够做到有的放矢,取得事半功倍的效果。如何更好地对班级的学生进行分类,不同的类型的学生采取什么样的辅导方法更具有针对性,这需要无数的数学教育工作者共同努力贡献自己的力量。

## 参考文献:

- [1]刘京山.浅谈小学数学课堂教学中对学生进行针对性的辅导研究[J].教育(文摘版),2016(08):79.
- [2]姜丽佳,王玉梅.如何对小学学困生进行针对性的辅导[J].教育科学(全文版),2016(10):258.
- [3]马艳倩.在数学课堂教学中如何进行有效提问[J].教育(文摘版),2017(04):129.

## 作者简介:

李贤明,福建省漳州市,漳浦县深土中心学校。