

高考尖子生辅导策略探究

云南省曲靖市会泽县实验高级中学 李荣昌

摘要:培养物理高考尖子生一方面可以全面挖掘学生自身的潜能,不提升学生的物理综合能力和综合素养,另一方面可以以点带面促进班级学习氛围的不断优化,形成积极学习、全面突破自我的物理课堂学习氛围,自然有助于提升教学质量和升学率,帮助学生更好的成长和进步。因此,物理教师要全面强化自身对高考尖子生的培养及辅导,积极研究和探讨高考尖子生的辅导方法与辅导策略,让优者更优。本文将就高考尖子生的有效辅导策略进行研究和讨论,希望能给物理教师一些良好的经验借鉴与思路启迪。

关键词: 高考尖子生; 辅导; 策略; 探究

不少教师虽然从内心深处全面认识到了对高考尖子生辅导的意义,但在具体的辅导方法与策略上还存在一定的误区,如辅导的方向不正确、辅导的针对性不够强等等,导致辅导的效能低下,影响到尖子生的培养和成长,这需要引起我们每一个物理教师的反思和总结,并全面研究和探索高考尖子生的辅导策略,有效提升辅导的效能,促进班级的尖子生更好的进步和成长。本文将结合笔者的经验总结,分四点就高考尖子生辅导策略进行探究。

一、要在辅导中培养良好习惯

良好的习惯对于学生较好的学习与掌握物理知识技能具有较为重要的作用和意义,物理教师要在辅导中不断培养学生良好的学习习惯,让学生在良好习惯的支撑下更为高效的学习物理内容。在辅导中培养学生良好习惯,其一,要让学生养成对比的学习习惯。让学生通过对比来理解具体物理内容的区别与联系,加深他们对相关知识的印象。例如,在回顾重力、弹力、摩擦力等知识点时,物理教师在辅导中可以引导学生将这几种力进行横向与纵向的对比,如可以从定义、产生条件、力的性质、力的方向等内容展开对比,让学生从整体上全面理解和掌握这几种力的区别和联系,更为深入的探究这些内容的结构脉络,有效提升学生的物理综合学习能力。其二,在辅导中要让学生养成勤于复习的习惯。当某一模块的知识内容学习时间长了,学生有可能会产生遗忘的现象,这时进行及时的回顾就显得非常有必要了,因此,物理教师要积极引导形成及时回顾、善于回顾的好习惯,让学生在回顾中加深对这些物理知识内容的再认知与再理解,全面提升高中学生的物理学习效能。其三,要让学生养成作笔记的好习惯。在辅导尖子生的过程中积极让学生将重要的知识内容条理清晰的进行记录,让学生“不动笔头不读书”,同时也要引导学生积极完善和回顾自己的笔记,发挥笔记的应有作用,让笔记帮助学生较好的学习物理知识内容。其四,在辅导中要引导学生注意答题步骤的清晰性和周密性,无论是在演算,还是正式的答题过程中都应该条理清晰的书写解题步骤,周密的考虑问题中的每一个条件,做到清晰、规范、细致和周密,只有这样才能逐渐培养学生严谨的求学态度,不断提升学生的各项能力。总之,物理教师在辅导尖子生的过程中,要格外注意培养学生良好的学习习惯,只有在良好的学习习惯下,学生的学习效能更加的高效,自然有助于学

生物理综合能力的全面提升。

二、要全面夯实学生基础知识

基础知识是否牢固、扎实,将直接影响着学生对更深层次物理内容的学习,但在实际的辅导过程中我们往往只重视让学生学习那些难度比较大的题目和内容,反而忽略了让学生对基础知识的学习与把握,这使学生的学习变得越来越困难,需要引起我们的反思,并全面引导学生提升对基础知识的重视程度。其一,让学生系统的学习基础知识,从整体上对这些基础性的内容有一个较为清晰的把握。例如,在学习《弹力》模块内容时,教师可以系统的引导学生把握教材的基础内容:①掌握弹力的定义、弹力产生的条件;②理解形变越大弹力越大;③知道弹簧测力计的制作原理;④能正确使用弹簧测力计等等,让学生认真学习与理解这些基础内容,为更深度的物理知识学习打好坚实的基础。其二,教师在辅导中要积极运用多样化的手段,提升学生基础知识的学习效能,例如,可以采用微课教学法对每一个模块的物理知识进行形象化的讲解和再现,让学生在极富渲染力的微课视频演示中,更为深入的学习物理知识内容,又例如,教师可以将每节课的知识内容制作成条理清晰、层次明显的思维导图,让学生理解这些基础知识的内在联系,更为精准高效的把握这些内容。其三,在辅导中教师可以结合有针对性的问题,开拓学生的学习思维和学习视野,让学生在问题的指引下去一步步的学习和理解这些基础知识内容,提升辅导的效能。总之,教师要在辅导高考尖子生的过程中积极强化他们对基础内容的学习与把握,为以后的厚积薄发打好基础。

三、要采用有针对性辅导策略

不同的学生具有不同的特点,其在学习能力、学习水平及学习习惯等方面有着较大的区别,物理教师在辅导高考尖子生的过程中需要对此有一个全面的把握,并积极采用分层化的辅导策略开展指导,全面提升辅导的针对性和实效性,让学生的物理学习能力得到较快的提升。其一,教师要全面了解学生的基本情况。例如,教师可以通过摸底考试、匿名问卷调查、当面访谈等途径,对学生的学习习惯、物理知识掌握等情况进行有效的把握,并根据调查情况,将情况相似的学生合理的组成学习小组,为有针对性的辅导打好基础。其二,物理教师要为不同的学习小组制定有针对性的辅导策略,例如,小组A的学生性格内向、基础知识掌握较好,但

是在解决一些开放性的物理问题中总是不够理想,这时教师就应该在辅导中鼓励学生积极说出自己的看法,查找问题的症结所在,并不断的拓展学生的物理学习思维,让学生的物理学习能力再上一个新的台阶。总之,教师要在辅导中积极根据学生的实际情况,开展有针对性的辅导,让学生学有所得、学有所获,快速的提升自身的物理综合能力。

四、要以点带面进行查漏补缺

学生学习的薄弱环节始终是影响学生物理综合能力提升的重要因素,教师要在辅导中积极的根据学生的学习短板以点带面的进行查漏补缺,让学生“哪里不会学哪里,哪里不会补哪里”,提升辅导的实效性,让学生的综合能力得到全面的提升。例如,在学习了《力的分解》模块内容后,教师积极引导学生进行查漏补缺。其一,要鼓励学生进行自我的反思和总结,积极就自身在课堂学习中遇到的各种问题进行回顾和分析,并将这些疑难问题进行公开的讨论,积极向同班学生进行咨询,全面破解学习中的瓶颈环节,提升其综合素养。其二,教师要给予积极的启发和引导,既要“授之以鱼”,又要“授之以渔”,让学生真正的能将学习中的薄弱环节给补上来。例如,有的学生在对物理进行受力分析时总是出现问题,教师就要积极就力的分析环节进行着重的讲解,让学生有效掌握力的分析步骤、注意事项等,将这一短板补足。总之,教师要在辅导高考尖子生的过程中以点带面进行查漏

上接 144 页

四、启示

(一) 不要忽视教育本质

在充分享受“互联网+”给农村教育带来的福利的同时,要保持清醒的头脑。“互联网+”只是一种教育技术手段,要时刻谨记教育的本质是培养人的社会活动,育人是其最根本的特征,不忘初心。这里的育人包括师生互动和朋辈之间的学习,不能过分夸大教育技术手段在育人过程中的作用。在知识传授的过程中,农村教师要注重教育的“温度”,关注教师与学生之间的师生感情,关注学生之间的朋辈学习。

(二) 加强现代信息技术的培训

在利用“互联网+”促进农村教育发展的同时,要注意加强农村教师使用现代化信息技术设备的培训,并通过教学比赛、微课设计等方式提高农村教师使用现代信息技术的积极性,确保“互联网+”能够真正有效地应用于提高农村教师教学水平,为农村教育所用,避免现代化教育技术手段成为摆设,流于形式。

(三) 引导教师保持开放的心态

“互联网+”背景下,农村教师不再是唯一的权威知识掌握者,学生获取知识的渠道大大拓宽,这需要农村教师们保有一份开放的心态,不满足于既有业务知识,不断学习和提升自我。此外,农村教师更要有“教学相长”的意识,用开放的心态对待与学生之间的关系,不断促进自己和学生共同进步。

(四) 充分考虑文化地区差异

在借鉴和使用“互联网+”优质教育资源时,要充分考虑文化差异,尤其是当少数民族农村地区使用其它城市地区的教育资源时,尽量由具备专门文化背景的老师进行甄选,

补缺,不断提升学生综合能力。

综上所述,强化对班级尖子生的培养和辅导作为物理教师的一项重要教学任务,对于班级学习氛围的提升、学生的健康发展及教学质量的优化具有较为重要的作用,物理教师要积极提升对尖子生辅导的重视程度,积极联合教育同行一同就高考尖子生的辅导方法与策略展开探究,并在辅导中培养学生良好的学习习惯,有效夯实学生的物理知识储备,采用有针对性的辅导方法与策略,以点带面的对学生的学习进行查漏补缺,促进学生更好的成长和进步,为其高考的成功打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张绍英,陈开钊.选准教师做好规划精心运作——略谈尖子生的培养策略[J].福建基础教育研究,2018(10):39-40.
- [2] 线教平.教育者眼里不能只有尖子生和升学率[J].甘肃教育,2016(13):19.
- [3] 王华荣,邝玉环.高三尖子生不同阶段的考试焦虑个案辅导[J].中小学心理健康教育,2012(05):31-32.

充分考虑到民族和地区文化的差异,尊重当地农村的风俗习惯和信仰。

五、总结

总之,“互联网+”教育能够吸引多渠道的资金投入,突破地域限制,个性化地服务于教育各要素,通过作用于教育者、受教育者、教育影响而重新配置教育资源,进而提升农村地区教学质量,促进教育公平。在享受“互联网+”给农村教育带来的红利时,不应忽视教育的本质,要加强对农村教师使用现代信息技术的培训、引导农村教师保有开放的心态、共享资源时充分考虑文化差异,要在做有温度的教育和追求教育时效性、公平性等诸多诉求中寻求一个平衡点。

参考文献

- [1]. 中华人民共和国 2017 年国民经济和社会发展统计公报[J]. 中国统计,2018(03):7-20.
- [2] 赵文颖.“互联网+”环境下乡村教师的教学困境与归因研究[D]. 西南大学,2017.
- [3] 胡乐乐.论“互联网+”给我国教育带来的机遇与挑战[J]. 现代教育技术,2015,25(12):26-32.
- [4] 孙丹彤.“互联网+”时代的农村教育发展[J]. 安徽农业大学学报(社会科学版),2015,24(06):15-18.
- [5] 瞿振元.发展在线教育应有理性思考[N]. 人民日报,2015-04-20(007).
- [6] 顾明远.教育大辞典:上海教育出版社,1998年