九年级学生学情调查报告

一、简介

大数据应用于初中历史复习教学，助力教学全过程量化评估，对学生的知识、能力、认知、情感态度、价值观等各方面作出全方位的测评研究，从而洞察学生学习需求、强化学生知识训练，减轻学生学习负担，引导学生学习过程、诊断学生学习结果，激发学生学习兴趣，为学生个性化学习、自主学习提供技术支持；同时，通过对教育数据的分析研究，了解学生的实际学习情况，结合教材内容有效地挖掘教学信息，为一线教师更新教育理念，创新教育思维，制定针对性的教学计划，切实提高教学质量提供参考。

为此在九年级复习阶段， 首先开展了问卷调查。

二、调查对象

在我校12个平行班中， 采取完全随机抽样的方法， 各抽取30人， 共计 360 人。将这些学生集中起来，在同一时间内发放问卷，当场完成，当场回收。回收问卷 354 份，回收率为 98.5  %；有效问卷为 348份，有效率为 98.6%。

三、主要结论

（一）我校学生 “课前预习”方面表现一般，有待强化。明确目标，才能在上课有的放矢。 “合作学习”方面，表现差强人意。很少合作或几乎不合作。在“按时完成作业”方面，只有百分之六十。与“教师布置的作业量大”有关，普遍认为各门功课的教师布置的作业量累计较大，严重牺牲睡眠时间，影响身心健康发展。（二）对学生有效学习行为支持力度有待加强。我校属于普通院校，在财力资源投入方面的欠缺使学生获得经济、生活方面的支持上缺乏力度。在学业方面，我校缺乏先进的教学器材和多功能教室。（三）课上与课下学习行为差异显著。学生整体得分不高，但在社会实践和 参与符合个人兴趣的专业学习、课外活动时间上得分略高，其他方面得分较低。（四）课程认知目标设定有不合理性。（五） 现有教学模式未充分激发学生学习热情。从高标准、严要求 的角度出发，我们认为现有的教学模式未充分激发学生自主学习热情。 （六）其他学生真实的学习状况应引起充分关注。平行班的学生更能反映我校学生真实 的学习状况。四、对策和建议 （一）深化教学改革，利用大数据，激发学生自主学习动力。为了更好体现以学生为中心的教育理 念，必须对课程和教学进行全方位变革，在教学设计、组织方式及教学方法上，充分体现 学生的现有基础和进一步学习的意愿，将此与课程教学的总体目标、教学过程与环节有机 结合起来。树立“大学习”理念，对于学生学业、成长的关注，不仅在课堂之上，更应延 伸到课堂之外。使课上、课下、课外拓展活动有机融合，以真正激发学生自主学习动力和 潜能。 （二）有效利用大数据，加强对师生针对性有效性教学（三）建设支持型校园环境，促进学生健康成长。